

Stichting OPOD
t.a.v. dhr. F.van Reeven
Postbus 432
3300 AK Dordrecht

datum • 20 december 2007
doorkiesnr • 010-241 4103
kenmerk • 2007/0238i/FF/NG
onderwerp • Convenant

Geachte heer van Reeven, Beste Frank,

Gedurende een aantal jaren verleent u uw medewerking aan de opleiding van nieuwe leerkrachten. Wij zien dat steeds meer als een gedeelde gezamenlijke verantwoording. Wij stellen uw betrokkenheid hierin als Instituut voor Lerarenopleidingen, afdeling Pabo zeer op prijs.

De Pabo HR heeft gedurende het vorig cursusjaar met het Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam ervaring opgedaan met het werken met een convenant. Deze ervaringen zijn zeer positief en hebben de kwaliteit van de begeleiding, de leerwerkplekken en de communicatie sterk verbeterd.

In de beroepenveldcommissie - waarin een groot aantal openbare onderwijsbesturen zijn vertegenwoordigd - is een standaard convenant opgesteld die wij graag met u en uw collega's willen ondertekenen.

Graag nodig ik u uit om als bestuur van Openbare Basisscholen dit convenant met de Hogeschool Rotterdam te ondertekenen.

Bij deze ondertekening zijn uitgenodigd:

- Stichting OPOCK
- Stichting Onderwijs Primair
- Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant
- Stichting OPOD
- Stichting Prokind Scholengroep
- Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam
- Stichting Wijzer Vlaardingen en Maassluis
- Librijn Openbaar Onderwijs
- PRIMO Voorne Putten- Rozenburg
- Stichting 3 Primair
- Stichting ACIS Primair Onderwijs
- Stichting Primair Openbaar Onderwijs Schiedam

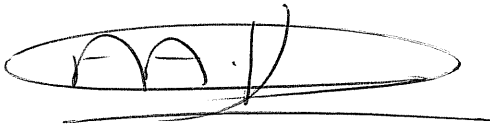
De bijeenkomst, waarin de ondertekening van de convenanten zal plaatsvinden is gepland op donderdag 13 maart om 16:00 in de Tine v.d. Veenzaal (Rotterdam, Museumpark 40)
Namens de Hogeschool Rotterdam zal door dhr. G. J. van Drielen, Lid van het College van Bestuur, de ondertekening plaatsvinden.

Als bijlage bij deze uitnodiging verstuur ik u een concept van het convenant toe.
Indien u nog specifieke aanpassingen wenst in het convenant, dan zou ik dat graag van u vernemen.

Voor het opstellen van het definitieve convenant vraag ik u om een digitale versie van het logo van uw bestuur per email te verzenden naar N.V.Biharisingh@hro.nl

Graag verneem ik uiterlijk 1 februari 2008 of u aanwezig kan zijn op de hiervoor genoemde bijeenkomst.

Met vriendelijke groet,



Drs. F. Feuerstake,
Lid Directie Instituut voor Lerarenopleidingen

Convenant

“Samenwerkingsverband opleiden in de school Instituut voor Lerarenopleidingen Hogeschool Rotterdam afdeling Pabo en Stichting OPOD”

Competentiegericht opleiden betekent dat een student leert handelen in concrete beroepssituaties. Kennis en vaardigheden zijn geen doelen op zich ; het gebruik ervan in concrete beroepssituaties staat centraal. Bij het Instituut voor Lerarenopleidingen afd. Pabo krijgt competentiegericht onderwijs een Rotterdamse, resultaat gerichte invulling. In het Rotterdams Onderwijs Model (ROM) staan drie leerlijnen centraal die onderling met elkaar een sterke samenhang vertonen, t.w. de kennisgestuurde leerling, de praktijkgestuurde leerlijn en de studentgestuurde leerlijn.

Het ROM is uitgewerkt in een vernieuwd opleidingsmodel (zie bijlage).

In de praktijkgestuurde leerlijn is de praktijk zelf het uitgangspunt voor het leerproces. Studenten maken kennis met de beroepspraktijk en teren reële beroepsvraagstukken aan te pakken d.m.v. stages en projecten.

Om de het opleiden van de studenten kwalitatief te borgen in de beroepspraktijk maakt het Instituut voor Lerarenopleidingen Hogeschool Rotterdam afdeling Pabo en Stichting OPOD een aantal afspraken.

PARTIJEN:

1. Stichting OPOD, te Dordrecht, in deze rechtsgeldig vertegenwoordigd door de heer F. van Reeve, verder te noemen Stichting OPOD,

en

2. De Stichting Hogeschool Rotterdam, cluster Pabo, te Rotterdam, in deze rechtsgeldig vertegenwoordigd door de heer drs. G.J. van Drielen, Lid van het College van Bestuur, verder te noemen Pabo,

KOMEN OVEREEN:

De wens samen te werken in het Samenwerkingsverband Opleiden in de School vast te leggen in de volgende SAMENWERKINGSOVEREENKOMST, conform de hieronder verwoorde uitgangspunten, doelen en afspraken.

I. Uitgangspunten

- 1) De Pabo kent, erkent en respecteert de openbare identiteit van het openbaar basisonderwijs en is bereid en in staat om in haar handelen hiermee volledig rekening te houden.
- 2) De Pabo van de HR en Stichting OPOD hanteren het competentieprofiel leraar primair onderwijs.
- 3) Binnen Stichting OPOD wordt als standpunt ingenomen dat in beginsel iedere leerkracht tot taak heeft a.s. collega's op te leiden.
- 4) Partijen erkennen de afzonderlijke posities van beide organisaties, zoals die ook wettelijk zijn vastgelegd, als gegeven uitgangspunt voor de samenwerking.

II. Streven in algemene zin.

- 1) Stichting OPOD en de Pabo hechten groot belang aan het opleiden van goed gekwalificeerd onderwijs personeel volgens het competentieprofiel leraar primair onderwijs.
- 2) Beide partijen zeggen toe het "samen opleiden" tot leerkracht PO te bevorderen en te stimuleren. Er wordt toegewerkt naar een gezamenlijke visie op opleiden in de school.
- 3) Zowel Stichting OPOD als de Pabo onderschrijven het opleiden van toekomstige leraren vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De Pabo is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het opleidingsaanbod aan de studenten, gerelateerd aan de opleidingseisen, voor de kwaliteit voor de opleiding als geheel en voor diplomering. Stichting OPOD is verantwoordelijk voor het inrichten van een leer- werkomgeving voor de studenten t.b.v. het praktijkgestuurde onderwijs (stage/projecten etc). Een adequate leer- werkomgeving is compleet en rijk zijn (d.w.z. gericht op begrijpen en voldoende afwisseling biedend), het nodigt uit tot activiteiten voor studenten. Het is uitdagend, oproepend tot denkactiviteiten en studenten moeten theoretische concepten kunnen toepassen.
De begeleiding moet langzamerhand de sturing van het leerproces overlaten aan de student (het principe van de afnemende sturing) en het systematisch besef van eigen bekwaamheid bij de student ontwikkelen.
- 4) Het opleiden van leraren moet een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het individuele kind, van hoogbegaafde kinderen tot kinderen met beperkte mogelijkheden.
- 5) Het opleiden in de school moet een impuls geven aan de invulling van competentie management.
- 6) Met projectonderwijs speelt de Pabo HR in op concrete vragen uit de openbare basisscholen. Bij de vormgeving van projectonderwijs wordt Stichting OPOD actief betrokken. De basisscholen die participeren worden

in staat gesteld studenten van de Pabo in te zetten bij de ontwikkeling en uitvoering van projecten.

III. Duidelijkheid in de contacten tussen Pabo en Stichting OPOD

- 1) Door elkaar te informeren in het overleg, op beleids- en organisatorisch niveau, ontstaat meer helderheid en inzicht in elkaars werkwijze en ontwikkelingen en de wederzijdse verwachting daarbij. De frequentie van de deelname van de Pabo aan overleg, georganiseerd door Stichting OPOD is afhankelijk van door beide partijen in te brengen punten.
- 2) De managementvergaderingen zullen minimaal 1x per jaar bijgewoond worden door leden van het management van de Pabo en/of de coördinator van het stagebureau.

IV. STAGES.

IVa. Duidelijkheid en informatievoorziening m.n. over inhoud en vorm van de stage

- 1) De Pabo zal elk schooljaar een themamiddag organiseren waarvoor alle scholen van het openbaar primair onderwijs worden uitgenodigd.
- 2) De Pabo organiseert een jaarlijkse bijeenkomst voor stagecoördinatoren op de Pabo aan het begin van het cursusjaar.
- 3) Verspreiding van informatie:
De Pabo zorgt ervoor dat alle benodigde informatie voor het basisonderwijs m.b.t. leren in de praktijk terug te vinden is in de **stageboekenmap**. Op iedere basisschool is een stageboekenmap aanwezig.
De **website** van de Pabo bevat voor de basisscholen alle relevante informatie, zoals stageboeken, formulieren, algemene informatie, het jaarrooster e.d.
De Pabo zorgt dat de meest actuele informatie digitaal wordt verstuurd in de vorm van een informatieblad aan alle directeurs van de diverse scholen van Stichting OPOD.
Deze digitale nieuwsbrief verschijnt drie keer per jaar en geeft informatie over veel gestelde vragen, ontwikkelingen rondom bevoegdheid bewegingsonderwijs, inschrijvingen en selectie van studenten, de website e.d.
- 4) Bij Stichting OPOD wordt op iedere stageschool een stagecoördinator aangewezen die als taak heeft als contactpersoon te fungeren tussen de stageschool en de Pabo en tevens het aanspreekpunt is voor de studenten en mentoren cq coaches betreffende de stage.
Mentoren begeleiden studenten tijdens de stage bij het uitvoeren van stageopdrachten en bespreken de ontwikkeling van competenties en de beroepshouding en beoordelen de uitgevoerde stage in de vorm van een beoordelingsadvies aan de Pabo. De coaches hebben diezelfde taak voor alle stagevarianten.

- 5) De Pabo wijst binnen de eigen organisatie contactpersonen aan. Hierbij wordt onderscheiden de stagebegeleiders van de opleiding en een coördinator van het stagebureau, die indien noodzakelijk, vragen van de stagescholen doorspeelt naar het juiste aanspreekpunt binnen de Pabo. De coördinator van het stagebureau draagt zorg voor de organisatie van de stage.

IVb. Plaatsing studenten

- 1) De Pabo stimuleert de studenten van de voltijdse en deeltijdse opleiding op scholen van Stichting OPOD stage te lopen.
- 2) Stichting OPOD draagt jaarlijks zorg voor een plaatsgarantie op hun scholen in alle bouwen voor studenten, van de voltijdse en deeltijdse opleiding van de Pabo.
- 3) De Pabo zegt toe dat Leraren In Opleiding (LIO) van de duale leerroute die reeds werkzaam zijn op een school van Stichting OPOD toestemming wordt verleend de stage af te ronden op de school waar ze reeds werkzaam zijn.
- 4) Voor de Stichting OPOD conceptscholen (Jenaplan, Dalton of Montessori) geldt dat deze basisscholen de studenten van de Pabo HR met voorrang plaatsen, maar dat er daarnaast ook Pabo studenten geplaatst worden van andere Pabo's die de specialiteit Jenaplan, Dalton of Montessori hebben, om op die manier meerdere studenten voor de STICHTING OPOD conceptscholen op te kunnen leiden.

IVc. Rollen en taken

- 1) Stichting OPOD zal zorg dragen voor deskundige coaches, mentoren en stagecoördinatoren.
- 2) De stagescholen krijgen door de Pabo een of meerdere begeleider toegewezen die verantwoordelijk is voor de begeleiding van de studenten op de stagescholen binnen een bepaalde regio. De Pabo zal zorg dragen voor deskundige regiobegeleiders.
- 3) Van de mentoren, coaches en regiobegeleiders wordt verwacht dat zij een veilige (werk)sfeer kunnen creëren, zich open stellen voor en actief luisteren naar de studenten, de studenten ondersteunen in hun (beroeps)identiteitsontwikkeling en studenten ruimte geven en confronteren met hun ontwikkelingsproces. Daarnaast wordt verwacht dat de mentoren, coaches en regiobegeleiders recht doen aan verschillen tussen studenten, een krachtige en inspirerende leeromgeving creëren en de studenten beschouwen als volwaardig partner.

IVd. Scholing

- 1) De Pabo biedt diverse scholingen aan om de kwaliteit van de regiobegeleiding, van de mentoren en coaches in de scholen te waarborgen.

- 2) Van de mentoren en coaches wordt verwacht dat zij deze scholing zullen volgen.

Deze samenwerkingsovereenkomst treedt inwerking op het moment van ondertekening door beide partners. Ingangsdatum is XXXXX.

Deze samenwerkingsovereenkomst wordt aangegaan voor onbepaalde tijd.

Bijstelling van de samenwerkingsovereenkomst vindt jaarlijks plaats na evaluatie in de maand mei.

Opzegging van de samenwerkingsovereenkomst kan plaatsvinden met goedvinden van beide partijen of door een van de partijen, die in dat geval een opzegtermijn in acht neemt van tenminste 6 maanden.

In alle gevallen van beëindiging van de samenwerkingsovereenkomst worden zodanig afspraken gemaakt, dat de belangen van studenten gewaarborgd worden.

Stichting OPOD

Hogeschool Rotterdam
Afd. Pabo

Dhr. F. van Reeven
Directeur Stichting OPOD

drs. G.J. van Drielen
Lid College van Bestuur